

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История политических и правовых учений
Кафедра	Кафедра истории государства и права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Лядашева-Ильичева Марина Николаевна	Кафедра истории государства и права	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой истории государства и права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
С.Н. Туманов <i>ФИО</i>	«22 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол № <u>12</u>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний об особенностях и закономерностях возникновения, становления и развития политико-правовой мысли в зарубежных странах и России.

**Задачи освоения дисциплины:**

- развитие личности обучающегося, формирование у него универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих применению юридического знания и умения в соответствии с областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу;
- привития навыков осмысления особенностей и закономерностей формирования и развития политико-правовой мысли в зарубежных странах и России;
- формирование системного научного мировоззрения на основе знаний в области истории учений о праве и государстве, осмысление актуальных и дискуссионных общественно-политических и правовых проблем;
- углубленное изучение оценок межкультурных, социокультурных и межконфессиональных отношений в истории политической и правовой учений зарубежных стран и России;
- овладение навыком исследования сравнительно-исторического и сравнительно-правового анализа политических и правовых идей, концепций, теорий, школ и направлений в зарубежных странах и России;
- изучение дискуссии о государственном и правовом развитии общества, сущности и классификации политико-правовых явлений и процессов, на основе умений и навыков эффективного поиска информации;
- формирование умений и навыков использования информационных технологий в образовательном процессе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- История государства и права зарубежных стран;
- Теория государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы теории государства и права.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных	ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые	<b>Знать:</b> особенности логического и теоретического осмысления природы общественных

		отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений	отношений в политико-правовой мысли зарубежных стран и России на разных этапах исторического развития общества, государства и права. <b>Уметь:</b> определять особенности и закономерности развития знаний о государстве и праве, теоретических оценок правовой природы общественных отношений, а также квалифицировать факты и правоотношения. <b>Владеть:</b> навыками оценки социально значимых процессов, правовых явлений, теорий и учений, а также их сравнительно-исторического и сравнительно-правового осмысления.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного	<b>Знать:</b> особенности возникновения, становления и развития зарубежных и отечественных политико-правовых учений, развивавшихся в процессе межкультурного взаимодействия на разных этапах исторического развития общества, государства и права. <b>Уметь:</b> использовать инструменты применения идеи межкультурного взаимодействия в рамках разрешения проблемных ситуаций, возникающих на разных этапах исторического развития общества, государства и права.

		<p>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Владеть:</b> Владеть навыками применения средств преодоления коммуникативных барьеров возникающих при межкультурном взаимодействии в процессе выполнения поставленных профессиональных задач, а также осмысления культурных традиций свойственных различным этносам, конфессиям и социальным группам.</p>
--	--	---	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>8</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	42	42
Лекции	16	16
Семинарские занятия	26	26
Занятия в форме практической подготовки	5	5
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	54	54
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>5</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	14	14
Лекции	4	4
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	121	121
Контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>								
Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений	4	2	2	0	0	2	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль</b>								
Тема 1. Политико-правовая мысль в странах Древнего мира	8	4	2	2	0	4	вопросы к экзамену, доклад, творческое задание, круглый стол, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 2. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе	6	2	2	0	0	4	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 3. Политическая мысль Древней Руси и периода раздробленности	2	0	0	0	0	2	доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2;

ти княжеств XI–XIV вв.								УК-5.3; УК-5.4
Тема 4. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.	4	0	0	0	0	4	доклад,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени</b>								
Тема 1. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	8	4	0	4	0	4	вопросы к экзамену, доклад, творческое задание, круглый стол, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 2. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	8	4	2	2	0	4	вопросы к экзамену, доклад, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европы XVII–XVIII вв.	10	6	0	6	0	4	вопросы к экзамену, доклад, круглый стол, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 4. Политико-правовые взгляды в России XVIII в.	6	2	0	2	0	4	вопросы к экзамену, доклад, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 5. Политико-правовые	6	2	2	0	1	4	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

учения в США в период борьбы за независимость								ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 6. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.	6	2	2	0	0	4	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 7. Политико-правовые учения в странах Западной Европы XIX–начала XX вв.	10	6	2	4	2	4	вопросы к экзамену, доклад, творческое задание, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 8. Политико-правовые учения в России XIX–начала XX вв.	12	8	2	6	2	4	вопросы к экзамену, доклад, творческое задание, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 144</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	<b>Экзамен 54</b>	<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

### 5.2 Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>								
Тема 1. Предмет,	2	0	0	0	0	2	вопросы к экзамену	ОПК-2.1; ОПК-2.2;

методы и периодизация истории политических и правовых учений								ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль</b>								
Тема 1. Политико-правовая мысль в странах Древнего мира	16	6	2	4	0	10	вопросы к экзамену, творческое задание, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 2. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе	12	2	2	0	0	10	вопросы к экзамену	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 3. Политическая мысль Древней Руси и периода раздробленности княжеств XI–XIV вв.	9	0	0	0	0	9	доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 4. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.	10	0	0	0	0	10	доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени</b>								
Тема 1. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	12	2	0	2	0	10	вопросы к экзамену, доклад, творческое задание, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 2. Политико-правовые	10	0	0	0	0	10	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.								ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европы XVII–XVIII вв.	10	0	0	0	0	10	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 4. Политико-правовые взгляды в России XVIII в.	10	0	0	0	0	10	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 5. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость	10	0	0	0	0	10	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 6. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.	10	0	0	0	0	10	вопросы к экзамену, доклад	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 7. Политико-правовые учения в странах Западной Европы XIX–начала XX вв.	12	2	0	2	0	10	вопросы к экзамену, творческое задание, теоретический опрос	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Тема 8. Политико-правовые	12	2	0	2	2	10	вопросы к экзамену, доклад,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

учения в России XIX– начала XX вв.							творческо е задание, теоретиче ский опрос, эссе	ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 144</b>	<b>135</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>121</b>	<b>Экзамен 9</b>	<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в дисциплину

#### Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений

*Лекция:*

1. Предмет и методы истории политических и правовых учений.
2. Научные критерии периодизации истории политических и правовых учений.
3. Задачи и значение истории политических и правовых учений в системе гуманитарных наук.
4. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов как актуальные проблемы истории политических и правовых учений.

*Самостоятельная работа обучающихся:*

1. История политических и правовых учений в системе юридических наук.
2. Научные критерии периодизации истории политических и правовых учений.

*Контрольные вопросы:*

1. Что является предметом науки истории политических и правовых учений?
2. Каковы основные научные критерии периодизации истории политических и правовых учений?
3. Какие актуальные проблемы судебной и прокурорской деятельности подпадают под предмет истории политических и правовых учений?

## **Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль**

### **Тема 1. Политико-правовая мысль в странах Древнего мира**

#### ***Лекция:***

1. Особенности развития политико-правовой мысли в Древней Греции.
2. Учение Марка Туллия Цицерона о государстве и праве. О суде и законах.
3. Августин Блаженный о государстве и праве. Судебная деятельность в государстве.
4. Роль государства в воспитании подрастающего поколения в трудах античных авторов.
5. Зарождение идеи гражданского общества и гражданского воспитания в период античности.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля. Основные работы.
2. Проблема происхождения государства и законов. Причины разрушения государства.
3. Разделение труда в системе управления. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
4. Формы государства и их классификация. Смена форм правления.
5. Социальный и политический идеал.
6. Учение о законах. Принципы справедливости и равенства.
7. Роль государства в воспитании подрастающего поколения в трудах Платона, Аристотеля и Цицерона.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Особенности развития политической мысли в Древнем Китае.
2. Политико-правовые взгляды Сократа.
3. Политико-правовые взгляды Полибия.
4. Платон и Аристотель о судебной функции власти
5. Римские юристы о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.
6. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли античности.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие особенности свойственны политической мысли Древнего Китая?
2. В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?
3. Какие особенности свойственны политической мысли в Древней Греции?
4. Как Платон и Аристотель относились к судебной деятельности?
5. Как Платон и Аристотель относились к законам?
6. Какого политического идеала придерживались Платон и Аристотель?
7. В чем заключались особенности политико-правовой мысли в Древнем Риме?
8. Как Цицерон относился к судебной деятельности в государстве?

### **Тема 2. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе**

#### ***Лекция:***

1. Особенности средневековой политико-правовой мысли в Западной Европе.
2. Фома Аквинский о государстве и праве. О суде и законах в государстве.
3. Духовно-нравственные идеи в политико-правовой мысли св. Августина Блаженного, св. Фомы Аквинского.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. Василий Великий и Иоанн Златоуст о суде Божиим.
2. Средневековая юридическая мысль в странах Западной Европы о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем особенности средневековой политико-правовой мысли в странах Западной Европы?
2. Какие причины возникновения государства называл Фома Аквинский?
3. Какие формы правления различал Фома Аквинский?
4. В чем суть социального и политического идеала Фомы Аквинского?
5. В чем особенности понимания судебной деятельности в государстве у средневековых мыслителей в странах Западной Европы?

**Тема 3. Политическая мысль Древней Руси и периода раздробленности княжеств XI–XIV вв.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Основные направления политико-правовой мысли в Древней Руси.
2. Политико-правовое учение киевского митрополита Иллариона.
3. Политическая программа Владимира Мономаха.
4. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политической мысли Древней Руси.
5. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Древней Руси.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли Древней Руси и периода раздробленности княжеств XI–XIV вв.
2. В каких наиболее известных памятниках нашли выражение идеи древнерусских мыслителей XI–XIV вв.?
3. Как судебная деятельность и соблюдение законов оценивалось в древнерусской политической мысли XI–XIV вв.?

**Тема 4. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
2. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, В. Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей (Иосиф Волоцкий).
3. И.С. Пересветов о царской власти и средствах ее укрепления.
4. Политические воззрения А.М.Курбского.
5. Политическое учение И. Тимофеева (Семенова).
6. С. Полоцкий о просвещенной абсолютной монархии.
7. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в России XV – XVII вв.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие основные политико-правовые идеи обсуждались в России XV–XVII вв.?
2. Какие причины возникновения и разрушения государства обсуждались в политико-правовой мысли России XV–XVII вв.?
3. Как судебная деятельность и надзор за соблюдением законов оценивались в политико-правовой мысли России XV – XVII вв.?

**Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени**

## **Тема 1. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации**

### ***Семинарское занятие:***

1. Социально-политические идеи раннего утопического социализма XVI–XVII вв. (Т. Мор, Т. Компанелла)
2. Утопия Т. Мора: общественное и государственное устройство. Судебная деятельность и законы в государствах Западной Европы и Утопии.
3. Город Солнца Т. Компанелла: общественное и государственное устройство. Общественный и политический идеал.
4. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Утопии и Городе Солнца.
5. Политическое учение Н. Макиавелли.
6. Проблема происхождения государства и его разрушения.
7. Государственная власть. Суд и законы.
8. Классификация форм государства. Социальный и политический идеал.
9. Н. Макиавелли об обществе и социальном идеале.
10. Государь, знать и народ.
11. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства.
12. Н. Макиавелли о войне и мире

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Особенности политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в странах Западной Европы.
2. Государственно-правовые взгляды Ж. Бодена.
3. Ж. Боден о семье и государстве.
4. Ж. Боден о вере и религии в контексте общественно-политического строительства.
5. Политико-правовые идеи эпохи Реформации в Германии (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
6. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в странах Западной Европы.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какого определения государства придерживался Ж. Боден?
2. Какие признаки суверенитета сформулировал Ж. Боден?
3. В чем сущность концепции универсального права Ж. Бодена?
4. Как Т. Мор характеризует современное ему общество и государство?
5. Какие основные принципы построения идеального общества и государства сформулировали Т. Мор и Т. Кампанелла?
6. В чем состоит суть концепции «макиавеллизма»?
7. Какой классификации государств придерживался Н. Макиавелли?
8. Как Н. Макиавелли оценивает сущность государственной власти?

## **Тема 2. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.**

### ***Лекция:***

1. Гуго Гроций о государстве и праве.
2. Б. Спинозы о государстве и праве.
3. Дж. Локк о государстве и праве.

### ***Семинарское занятие:***

1. Т. Гоббс о государстве и праве. Основные работы.
2. Естественное и гражданское состояние. Естественное право, естественные

законы и договор.

3. Понятие государства. Классификация форм правления. Социальный и политический идеал.

4. Т. Гоббс о причинах разрушения государства. Проблема расторжения договора и выхода в естественное состояние.

5. Система и принципы управления. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.

6. Право и законы, а также их виды в гражданском состоянии.

7. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политико-правовые идеи сторонников королевского абсолютизма в Англии (Р. Филмер).

2. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-правовой мысли в Голландии и Англии XVII в.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Как оценивал судебную деятельность Г. Гроций?

2. Как Г. Гроций понимал право и его виды?

3. Какой политический идеал отстаивал Г. Гроций?

4. Что представляет собой концепция естественного права Б. Спинозы?

5. В чем суть концепции границ государственной власти Б. Спинозы?

6. Какого политического идеала придерживался Б. Спиноза?

7. Как Т. Гоббс понимал естественное состояние и причины создания государства?

8. Как Т. Гоббс оценивал судебную деятельность в государстве?

9. Как Дж. Локк характеризовал естественное состояние человека?

10. Раскройте понятие свободы в трактовке Дж. Локка?

11. Как Дж. Локк характеризует судебную деятельность в государстве?

12. В чем сущность социального и политического идеала Дж. Локка?

13. В чем состоит особенность понимания судебной деятельности и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли в Голландии и Англии XVII в.?

### **Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европы XVII–XVIII вв.**

#### ***Семинарское занятие:***

1. Ш.Л. де Монтескье о государстве и праве. Основные работы.

2. Естественное и гражданское состояние человека.

3. Формы государства. Государственная власть. Идея разделения властей и законы.

Политический идеал.

4. Права человека. Политическая свобода.

5. Право и законы, а также их виды в естественном и гражданском состояниях.

6. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства

7. Ш.Л. Монтескье о роли общества в воспитании гражданина.

Семинарское занятие:

8. Политико-правовые взгляды Ж.Ж. Руссо. Основные работы.

9. Естественное и гражданское состояние.

10. Общественный договор. Теория народного суверенитета.

11. Государственная власть. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов. Социальный и политический идеал.

12. Понятие права и законов. Виды права и законов.

13. Государственно-правовые взгляды Ч. Беккариа. Основная работа.
14. Естественное состояние и причины преступности.
15. Общественный договор. Социальный и правовой идеал.
16. Гуманизм и законность. Справедливость и равенство.
17. Соотношение законодательной и судебной власти. Принципы правосудия.
18. Меры борьбы с преступностью.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Общая характеристика политико-правовой мысли эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.
2. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.
3. Политико-правовые идеи утопического социализма XVIII в.: Ж. Мелье, Морелли, Г. Б. де Мобли.
4. Политико-правовые взгляды французских материалистов: Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. А. Гольбах.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем отличие естественного и гражданского состояния по мнению Ш.Л. де Монтескье?
2. Как Ш.Л. де Монтескье определял свободу граждан государства?
3. В чем суть идеи разделения властей Ш. Л. де Монтескье?
4. Какие виды законов различал Ш.Л. де Монтескье?
5. В чем суть общественного договора по мнению Ж.Ж. Руссо?
6. Как Ж.Ж. Руссо относился к идее разделения властей и судебной деятельности в государстве?
7. Как Ч. Беккариа оценивал роль судебной власти в системе управления?
8. Какие принципы судопроизводства сформулировал Ч. Беккариа?
9. Какого политического идеала придерживался Ч. Беккариа?
10. Что Ч. Беккариа писал о уголовных законах?

**Тема 4. Политико-правовые взгляды в России XVIII в.**

***Семинарское занятие:***

1. Политико-правовые идеи Ф. Прокоповича. Суды в системе управления.
2. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова. Принципы правосудия.
3. Политико-правовые идеи В. Н. Татищева. Основные работы. Проблема происхождения государства и права. Социальный и политический идеал.
4. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Российской империи XVIII в.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Екатерина II о судебной власти и надзоре за соблюдением законности.
2. Десницкий С. Е. о государстве и праве.
3. Политико-правовые взгляды А. Н. Радищева.
4. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли в России XVIII в.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие идеи объединяют политические концепции Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова и В. Н. Татищева?
2. Какие этапы развития человечества различал С.Е. Десницкий?
3. В чем особенности идеи разделения властей С.Е. Десницкого?

4. Как российские мыслители предлагали решить проблему законодательного регулирования крепостного права?
5. Каких правовых воззрений придерживался А.Н. Радищев?
6. Какие принципы правосудия обсуждались в политико-правовой мысли России XVIII в.

### **Тема 5. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость**

#### ***Лекция:***

1. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона и Т. Пейна.
2. Отцы-основатели о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Дж. Мэдисон о государственной власти и законах.
2. А. Гамильтон о государственной власти и законах.
3. Дж. Адамс о государственной власти и законах.
4. Демократы и федералисты о судебной власти в США в период борьбы за независимость.
5. Влияние протестантизма на становление политико-правовой мысли США и американского федерализма.
6. Стратегия и технологии США в сфере переустройства современного мира.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Как Т. Джефферсон и Т. Пейн оценивали Конституцию США?
2. Какие прав человека провозглашали Т. Джефферсон и Т. Пейн?
3. В чем состоял социальный и политический идеал Т. Джефферсона и Т. Пейна?
4. Как Т. Джефферсон и Т. Пейн относились к идее разделения властей?
5. Какие политико-правовые идеи являлись актуальными в США в годы борьбы за независимость?
6. Как федералисты оценивали судебную власть в системе разделения властей?

### **Тема 6. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.**

#### ***Лекция:***

1. И. Кант о государстве и праве.
2. Г. Гегель о государстве и праве.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. И. Кант о государственной власти и законах.
2. Г. Гегель о государственной власти и законах.
3. Судебная деятельность в политико-правовой мысли Германии конца XVIII–начала XIX вв.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что И. Кант понимал под правом?
2. Как, по мнению И. Канта, соотносятся общество и государство?
3. Как И. Кант оценивал сущность государственной власти?
4. В чем сущность социального и политического идеала И. Канта?
5. Как Г. Гегель оценивал сущность государственной власти?
6. В чем сущность социального и политического идеала Г. Гегеля?

### **Тема 7. Политико-правовые учения в странах Западной Европы XIX–начала XX вв.**

#### ***Лекция:***

1. Б. Констан о государстве и праве.
2. О. Конт о государстве и праве.
3. Политико-правовая идеология национал-социализма в Германии начала XX века.

***Семинарское занятие:***

1. Политико-правовые взгляды И. Бентама. Основные работы.
2. Государство и законы. Теория утилитаризма.
3. Принцип полезности в праве. Границы законодательного регулирования общественных отношений.
4. Судебная деятельность и законы.
5. Роль демократического государства в совершенствовании правовой системы.
6. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве. Основные работы.
7. Проблема происхождения государства. Государственная власть.
8. Формационное понимание общества, государства и права.
9. Социальный и политический идеал.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анархисты о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).
2. Политико-правовые идеи утопического социализма начала XIX в. (А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
3. Р. Иеринг о праве и государстве.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
5. Политико-правовая идеология национал-социализма в Германии начала XX века.
6. Ж. Маритен о праве и государстве.
7. Г. Кельзен о праве и государстве.
8. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли стран Западной Европы XIX–XX вв.
9. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в странах Западной Европы XIX–XX вв.
10. Идеология фашизма и ее современные интерпретации.

***Контрольные вопросы:***

1. Как Б. Констан понимал свободу?
2. В чем суть понимания Б. Констана теории разделения властей?
3. Что Б. Констан понимал под правом и законами?
4. Какого социального и политического идеала придерживался Б. Констан?
5. Какой социальный и политический идеал, по мнению О. Конта, был приемлем для стран Западной Европы?
6. Как анархисты оценивали роль государства и права в жизни человека?
7. Что М. Штирнер и П.Ж. Прудон писали о судебной деятельности в государстве?
8. В чем суть правовой концепции Р. Иеринга?
9. Как Р. Иеринг соотносит право и государство?
10. В чем сущность «чистой» теории права Г. Кельзена?
11. Почему Г. Кельзен критикует идею правового государства?
12. Что понимал под естественным правом Ж. Маритен?
13. Какую классификацию прав человека предложил Ж. Маритен?
14. В чем сущность политического и правового учения марксизма?
15. Какой вклад внесли сторонники марксизма в развитие правовых учений?
16. Как сторонники марксизма относились к судебной власти и надзору за соблюдением законов?

## **Тема 8. Политико-правовые учения в России XIX–начала XX вв.**

### ***Лекция:***

1. М.М. Ковалевский о государстве и праве.
2. В.И. Ленин о государстве и праве

### ***Семинарское занятие:***

1. М.М. Сперанского о государстве и праве. Основные работы.
2. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
3. М.М. Сперанский о государственной власти и разделении властей. Судебная власть в системе разделения властей.
4. Классификация форм правления. Политический идеал.
5. Понятие права и его виды. Понятие закона и его виды.
6. Право и законы в их соотношении. Защита прав человека.
7. Духовно-нравственные идеи М.М. Сперанского.
8. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства.
9. Г.Ф. Шершеневич о государстве и праве. Основные работы.
10. Понятие и формы государства. Социальный и политический идеал.
11. Государственная власть и идея разделения властей.
12. Понятие права и его виды. Источники (формы) права.
13. Роль суда в развитии права. Судебная защита прав.
14. С.А. Муромцев о государстве и праве. Основные работы.
15. Основные направления в развитии правоведения. Политика права.
16. Понятие права, его свойства. Виды права.
17. Источники права. Формы выражения права.
18. Правовой порядок, его формирование и элементы.
19. Роль суда в создании правопорядка. Судебная защита прав.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политико-правовые взгляды Н.М. Муравьева.
2. Политико-правовые взгляды П.И. Пестеля.
3. Теоретические вопросы нравственности в наследии М.М. Сперанского и Н.Г. Чернышевского.
4. Н.М. Карамзин о государстве и законах.
5. Политико-правовые взгляды М. А. Бакунина.
6. Б.Н. Чичерин о государстве и праве.
7. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в правовой мысли России конца XIX–начала XX вв. (И.Я. Фойницкий).
8. В.И. Ленин о суде и прокуратуре.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие законопроекты были созданы М.М. Сперанским?
2. Какой политический идеал обосновал М.М. Сперанский?
3. В чем сущность спора Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского?
4. Как судебная деятельность и надзор за соблюдением законов оценивались в политико-правовой мысли в России XIX – начала XX вв.?
5. Как М.М. Ковалевский характеризовал идею разделения властей?
6. Какого политического идеала придерживался М.М. Ковалевский?
7. Что есть право и закон, по мнению Б.Н. Чичерина?
8. Какие виды союзов различал Б.Н. Чичерин?
9. Какого социального и политического идеала придерживался Б.Н. Чичерин?
10. Как Г.Ф. Шершеневич относился к роли суда в развитии права?
11. Как Л.И. Петражицкий относился к роли суда в развитии права?

12. Как С.А. Муромцев относился к роли суда в развитии права?
13. Какого социального идеала придерживались анархисты в России?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений
2. Особенности развития политико-правовой мысли в Древнем Китае
3. Политико-правовые взгляды Платона
4. Политико-правовые взгляды Аристотеля
5. Политико-правовые взгляды Цицерона
6. Августин Блаженный о праве и государстве
7. Фома Аквинский о праве и государстве
8. Политическое учение Н. Макиавелли
9. Государственно-правовые взгляды Ж. Бодена
10. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла)
11. Учение Г. Гроция о праве и государстве
12. Учение Т. Гоббса о праве и государстве
13. Учение Б. Спинозы о праве и государстве
14. Учение Дж. Локка о праве государства
15. Учение Ш.Л. де Монтескье о праве и государстве
16. Учение Ж.-Ж. Руссо о праве и государстве
17. Государственно-правовые идеи Ч. Беккариа
18. Ф. Прокопович о государстве и праве
19. Политико-правовые идеи И.Т. Посошкова
20. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева
21. Политико-правовые взгляды С.Е. Десницкого
22. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева
23. Демократические идеи в США в годы борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т.Пейн)
24. Федералисты о государстве и праве в США в годы борьбы за независимость (Дж. Медисон, А. Гамильтон)
25. И. Кант о праве и государстве
26. Г. Гегель о государстве и праве
27. Б. Констан о государстве и праве
28. И. Бентам о государстве и праве
29. О. Конт о государстве и праве
30. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве
31. Р. Иеринг о праве и государстве
32. Г. Кельзен о праве и государстве
33. Политико-правовая идеология анархизма (П.Ж. Прудон, М. Штирнер, М.А. Бакунин)
34. Ж. Маритен о праве и государстве
35. Политико-правовая идеология национал-социализма в Германии начала XX века
36. Политико-правовые взгляды декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель)
37. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского
38. Б.Н. Чичерин о государстве и праве
39. М.М. Ковалевский о государстве и праве
40. Г.Ф. Шершеневич о праве и государстве
41. С.А. Муромцев о праве и государства

## 42. В.И. Ленин о государстве и праве

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

#### 8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное.

Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке, приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти

правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Jazz by Sber), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии подготовки. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекционных и семинарских занятий.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понимать ее содержание.

В случае если в лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятные аспекты темы. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, а также на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлений на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников политико-правовой мысли (трудов мыслителей, а также рекомендованной юридической литературы).

Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то труды мыслителей, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание темы, трудов мыслителей, юридической литературы. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте.

В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание докладов (рефератов), работа в студенческом научном кружке.

Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы, которые отражены в программе курса, РПД и ФОС. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с содержанием дисциплины указанным в РПД. Следует самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы дисциплины и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники и научную литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя

на предэкзаменационной консультации.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Итоговое тестирование рассчитано на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется наиболее важным аспектам зарубежной и отечественной политико-правовой мысли. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 61 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование на семинарском (практическом) занятии позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения практического занятия.

Тестовые задания по дисциплине «История политических и правовых учений» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

### **8.7. Методические рекомендации по написанию докладов**

Цель и значение доклада (сообщения) по дисциплине «История политических и правовых учений» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы по заданной теме.

Написание и оформление доклада обучающимися очной формы обучения предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с юридической литературой, а также уровень его теоретических знаний при изучении трудов мыслителей, изучавших учение о праве и государстве на разных этапах его исторического развития.

Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений. Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический, системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке. Доклад (сообщение) должен:

1. носить самостоятельный и политико-правовой характер;
2. содержать юридическую терминологию и ссылки на правовые источники и труды мыслителей;
3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность;
4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. Титульный лист; 2. оглавление 3; содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям доклада (сообщения); 4. список использованной литературы и источников.

Допускается предоставление работы в печатной форме (текст выполняется только на одной стороне листа бумаги форматом А 4). Объем работы может составлять не более 5 страниц.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре, названии выбранной темы, а также сведения об авторе (студент Ф. И. О., факультет, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом.

Если строчки основного текста предполагают 1,5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются постраничные сноски 12 шрифтом. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания.

Заголовки оформляются в тексте единообразно. Абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см.

### **8.8. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий**

Одной из форм внеаудиторной работы обучающегося выступает самостоятельное выполнение им индивидуальных творческих заданий по отдельным темам курса. Цель такой деятельности состоит в том, чтобы на практике попытаться развить теоретические знания о развитии политико-правовой мысли. Пользуясь текстом произведений мыслителя, представленного на электронном носителе (электронный вариант произведения мыслителя, отцифрованный документ в сети Интернет), обучающемуся предоставляется возможность рассмотреть актуальные вопросы политико-правовой мысли зарубежных стран и России.

### **8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе их самостоятельной работы. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии политико-правовой мысли в ее историческом развитии, обучающимся следует изучать не только основную, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающихся должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

### **8.10. Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе предполагает исследование какого-либо теоретического вопроса и выражение автором индивидуальной позиции по теме.

Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и последовательного изложения своих мыслей по заданному теоретическому вопросу.

Эссе по дисциплине “история политических и правовых учений” предполагает исследование вопроса в работе мыслителя (первоисточнике). Объем эссе должны составлять 3–5 машинописных страниц.

Эссе должно состоять из титульного листа, обоснования актуальности, основных положений по заданному теоретическому вопросу, выводы, список литературы и источников. В основной части эссе предполагается анализ политико-правовых взглядов мыслителя по выбранному теоретическому вопросу.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре истории государства и права, названии выбранной темы, а также сведения об авторе (студент Ф. И. О., факультет, специальность, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом.

Если строчки основного текста предполагают 1,5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются постраничные сноски 12 шрифтом.

Строки оформляются по ширине страницы, абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания.

## **8.11. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления, выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Земцов Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт 2025. 487 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560266>
2. Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В., Цечоев В.К. История политических и правовых учений : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 299 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559967>
3. Графский В.Г. История политических и правовых учений : учебник для вузов. М.: Норма : ИНФРА-М, 2022. 736 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=392908>
4. Чернявский А.Г., Куницын А.С. Антология российской естественно-правовой мысли : в 3 т. Том 1: Российская естественно-правовая мысль XVIII-первой половины XIX века : монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. URL: <https://znanium.ru/read?id=327852>
5. Чернявский А.Г., Куницын А.С. Антология российской естественно-правовой мысли : в 3 т. Том 2. Российская естественно-правовая мысль второй половины XIX века–начала XX века : монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. URL: <https://znanium.com/read?id=327766>
6. Чернявский А. Г., Куницын А.С. Антология российской естественно-правовой мысли : в 3 т. Том 3. Российская естественно-правовая мысль первой четверти XX века. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. URL: <https://znanium.ru/read?id=344562>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях: монография: Москва: НИЦ ИНФРА-М" 2025. 189 с. URL <https://znanium.ru/read?id=448881>
2. Нерсесянц В.С. Сократ: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. 240 с. URL <http://znanium.com/catalog/document?id=400051>
3. Нерсесянц В.С. Платон: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2025. 112 с. URL <https://znanium.ru/read?id=452420>
4. Нерсесянц В.С. Гегель: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. 112 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=396107>
5. Нерсесянц В.С. Политические учения Древней Греции: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 272 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=396076>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений: учебник для вузов. – М.: Юрайт 2025. – URL: <https://urait.ru/bcode/559615>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRS MART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное

обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционные и семинарские аудитории.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик: \_\_\_\_\_ доцент кафедры истории государства и права, к.ю.н, доцент  
Лядацева-Ильичева М.Н.